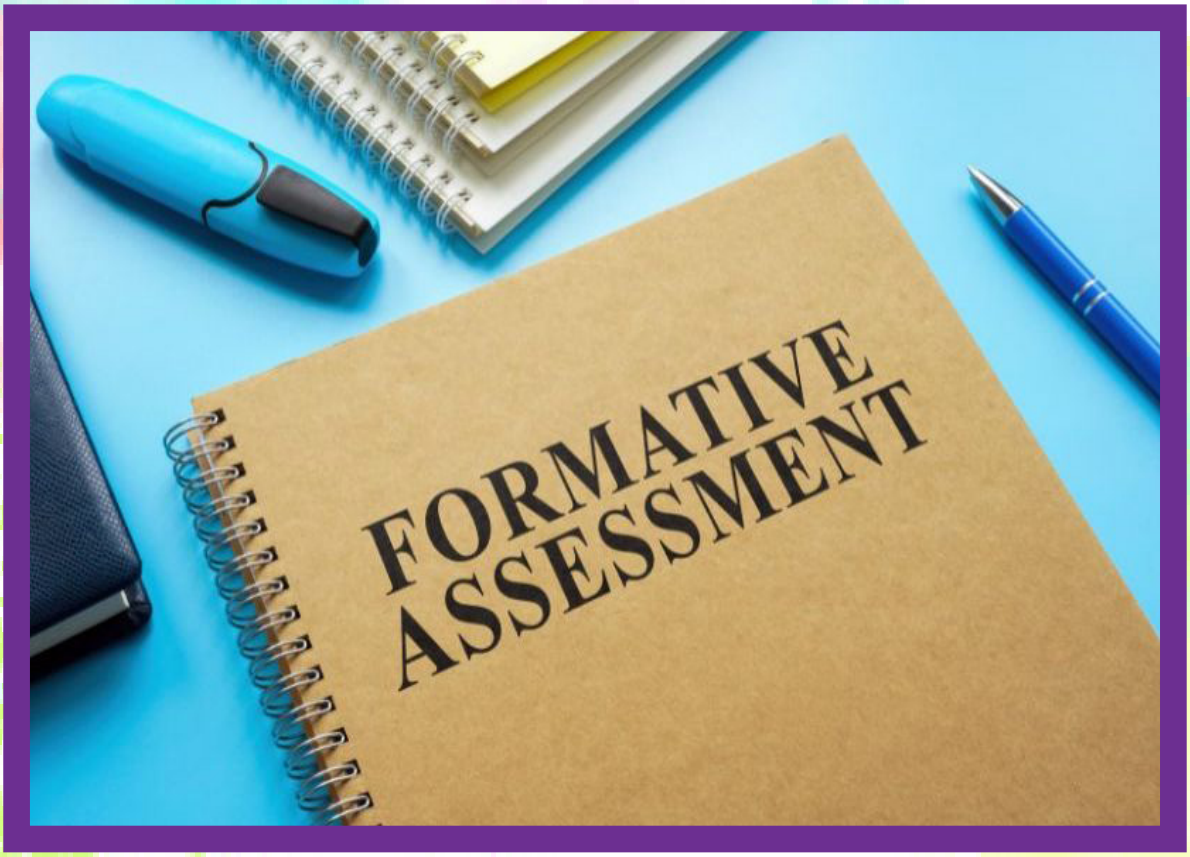
التقويم التكويني وتقنيات التدريس في الطفولة المبكره

أهميته، تطبيقاته، تقنياته، أدواته وأثره فى تحسين التعلم

24 - 26 أبريل 2025م- دبي (3 أيام)





brought to you by

ماجستكس للتدريب
Majestix Training UK Ltd.

EDUCORE
SYSTEMS AND TECHNOLOGIES

APPROVED PROVIDER
#784503

البرنامج اليومي

اليوم الأول: أسس التقويم التكويني في التعليم المبكر

المحور الرئيسي: فهم التقويم التكويني ودوره في التعليم المبكر

الجلسة ١: مقدمة حول التقويم التكويني (٩:٠٠ صباحًا – ١٠:٣٠ صباحًا)
- التقويم التكويني كعنصر أساسي في عملية التدريس والتعلم في مرحلة الطفولة المبكرة.
- مشاركة التعريفات المختلفة للتقييم التكويني.
- طرق التقويم التكويني.
- تحديد ممارسات التقويم التكويني الفعالة في بيئة التعليم المبكر.
- الفرض من التدريس والتعلم والتقويم التكويني.
- دراسة حالة: تطبيق ناجح للتدريس والتقويم التكويني.
- نشاط: مناقشة جماعية حول تعريفات التقويم التكويني والتحديات في الفصول الدراسية المبكرة.
- ملخص للمفاهيم المستخلصة من المجموعة.

الجلسة ٢: مقدمة حول طرق التدريس والتعلم التكويني في التعليم المبكر (١١:٠٠ صباحًا – ١٢:٣٠ مساءً)
- حقيبة أدوات التقويم التكويني: استراتيجيات بيداغوجية.
- التمايز في التدريس.
- الملاحظة الصفية.
- استراتيجية المجموعات الموجهة.
- التعلم التشاركي.
- التعلم الذاتي المنظم.
- الحوار والتفاعل الحواري.
- التخطيط العاكس.
- التحليل والتغذية الراجعة.
- نشاط: مناقشة حول الخبرات السابقة أو الحالية في تطبيق أساليب التقويم التكويني.
- ملخص للفهم والتحديات المطروحة.

*** استراحة غداء (١٢:٣٠ مساءً – ١:٣٠ مساءً)**

الجلسة ٣: استخدام الملاحظة بفعالية (١:٣٠ مساءً – ٣:٠٠ مساءً)
- كيف نحدد ما نبحث عنه في بيئة تعليمية تكوينية؟
- دور المعلم والطفل/المتعلم كأدوار متبادلة.
- تقليل هيمنة المعلم وزيادة مشاركة المتعلم.
- إتاحة الفرصة للأطفال لطرح الأسئلة وحل المشكلات.
- ضبط أساليب التدريس بناءً على استجابات المتعلمين.
- التوازن بين سرعة التعلم وعمقه وتغطيته.
- نشاط: انعكاس ومناقشة حول تطبيق المفاهيم النظرية في التخطيط والتدريس اليومي.
- ملخص واستعداد للجلسات القادمة.

اليوم الثاني: تعريفات وأساليب التدريس والتعلم التكويني في مرحلة الطفولة المبكرة

الجلسة ١: تعريفات وأساليب التدريس والتعلم التكويني (٩:٠٠ صباحًا – ١٠:٣٠ صباحًا)
- الملاحظة وجمع الأدلة في الفصول الدراسية المبكرة.
- تعزيز الدافعية الذاتية لدى الأطفال.
- العمل الجماعي الموجه.
- التعلم التشاركي.
- الحوار والتفاعل الحواري.
- التحليل والتغذية الراجعة.
- نشاط: تصميم نشاط تعليمي قائم على اللعب باستخدام التقويم التكويني.

الجلسة ٢: التعلم القائم على الاستقصاء والأساليب التي يقودها الطفل (١١:٠٠ صباحًا – ١٢:٣٠ مساءً)
- تحفيز الفضول من خلال الاستقصاء.
- استخدام الأسئلة المفتوحة وتقنيات النقاش.
- دمج القصص والمواقف الواقعية في التعلم.
- نشاط: محاكاة سيناريو تعليمي قائم على الاستقصاء.

*** استراحة غداء (١٢:٣٠ مساءً – ١:٣٠ مساءً)**

الجلسة ٣: التدريس المتمايز في السنوات المبكرة (١:٣٠ مساءً – ٣:٠٠ مساءً)
- التخطيط التكويني لمختلف أنماط التعلم وسرعاته.
- دعم الأطفال ذوي الاحتياجات الإضافية.
- استراتيجيات تنظيم الصفوف المختلطة المستوى.
- نشاط: إنشاء خطة درس تتضمن استراتيجيات التدريس المتمايز.

الجلسة ٤: جلسة تأملية وأسئلة وأجوبة (٣:١٥ مساءً – ٤:٣٠ مساءً)
- مشاركة التجارب وأفضل الممارسات.
- جلسة نقاش مفتوحة لحل المشكلات والإجابة على الأسئلة.

اليوم الثالث: تنفيذ استراتيجيات التقويم التكويني والتدريس

المحور الرئيسي: التطبيق العملي ووضع خطط العمل

الجلسة ١: دمج التقويم التكويني مع التدريس (٩:٠٠ صباحًا – ١٠:٣٠ صباحًا)
- استخدام بيانات التقويم لتوجيه التدريس.
- تقديم تغذية راجعة فعالة للأطفال الصغار.
- التواصل مع أولياء الأمور ومقدمي الرعاية حول تقدم الطفل.
- نشاط: تحليل دراسة حالة حول التدريس القائم على التقويم.

الجلسة ٢: الأدوات والتكنولوجيا في التدريس والتقويم التكويني (١١:٠٠ صباحًا – ١٢:٣٠ مساءً)
- السجلات القصصية وتقارير التعلم.
- تقييمات الملفات التراكمية (أعمال الأطفال وتطورهم).
- تقنيات التغذية الراجعة الفورية.
- استخدام الملفات الرقمية في تتبع التعلم.
- التطبيقات التكنولوجية لتوثيق الملاحظات والتغذية الراجعة.
- الاعتبارات الأخلاقية في التقويم الرقمي.
- نشاط: تجربة عملية مع أدوات التقويم الرقمي.

*** استراحة غداء (١٢:٣٠ مساءً – ١:٣٠ مساءً)**

الجلسة ٣: وضع خطط العمل والتنفيذ (١:٣٠ مساءً – ٣:٠٠ مساءً)
- تصميم خطة شخصية للتدريس والتقويم التكويني.
- تعديل التخطيط التربوي أثناء التطبيق العملي.
- إنشاء دورة تقييم مستدامة وذات صلة.
- نشاط: تطوير ومراجعة خطة عمل شخصية للتدريس والتقويم التكويني في بيئة الفصل الدراسي.

الجلسة ٤: التأمل النهائي وتوزيع الشهادات (٣:١٥ مساءً – ٤:٣٠ مساءً)
- تقديم المشاركين لخططهم العملية.
- جلسة التغذية الراجعة النهائية.
- توزيع الشهادات وإغلاق الورشة.

الختام:

بنهاية هذا التدريب الممتد على مدار ثلاثة أيام، سيتمكن المشاركون من:

- **فهم وتطبيق استراتيجيات التقويم التكويني في التعليم المبكر.**
- **دمج التقويم في عملية التدريس اليومية.**
- **تطوير تقنيات التدريس المتمايز.**
- **استخدام اللعب والاستقصاء كأدوات تعليمية فعالة.**
- **الاستفادة من الأدوات الرقمية لتعزيز التقويم والتعلم.**
- **جاهزون لقيادة تغيير إيجابي في بيئات التعلم المبكر؟ نراكم في الورشة!**



Trainer's Bio

Professor Bill Boyle,

Professor of Education, Director, Centre for Formative Assessment Studies. University of Manchester UK. Technical Adviser, Educational Assessment, The World Bank, UNICEF, USAID.

بروفسور بيل بويل

مدير أول مركز أبحاث في المملكة المتحدة متخصص في التدريس والتعلم والتقييم التكويني – مركز دراسات التقييم التكويني (CFAS)، وأستاذ التقييم التربوي في جامعة مانشستر (1989-2014).
قدم تحليلات بحثية واستشارات تنفيذية لوزارة التعليم البريطانية من 1989 إلى 2010، وللبنك الدولي منذ 2010 وحتى الآن، وللوكالة الأمريكية للتنمية الدولية (USAID) منذ 2020، ولليونيسف حاليًا، حيث قام بتصميم وتنفيذ مشاريع إصلاحية في أكثر من 35 دولة.
متخصص في تصميم وتقييم المناهج والتدريس والتعلم والتقييم بأساليب تحويلية تركز على المتعلم، بما في ذلك استراتيجيات التدريس التكويني المبتكرة ونماذج التقييم التعلمي المختلط.

منشوراته:

التقييم التكويني للتدريس والتعلم – SAGE، 2013
استخدام التعددية اللغوية والوسائط المتعددة لدعم تعلم الأطفال الصغار – SAGE، 2014
تطوير المناهج الدراسية – SAGE، 2016
إزالة الاستعمار من المناهج الدراسية من خلال النظرية والممارسة – Amazon، 2020

الأنشطة المهنية والمساهمات:

مستشار متطوع لمنظمة "الوجوه المفقودة في التدريس" (MFIT)، المعنية بأبحاث التنوع والمساواة منذ 2016.
محرر لكتاب "ما لن تُعلمك إياه مدرستك: البريطانيون السود المؤسسون" – Amazon، 2022.
أحدث الأبحاث المنشورة في مجلات محكمة:
"التدريس التكويني: تحول نموذجي ناتج عن نموذج تقييم" – Boyle B & Charles M، مجلة التعليم في القرن الحادي والعشرين، ديسمبر 2023، ص 144-158.
"إزالة الاستعمار من المناهج الدراسية: من كان الأوروبيون القدماء؟" – Charles M & Boyle B، المجلة الدولية للدراسات السوداء، 2022.
موقع منظمة MFIT: https://mfit.productions

Director of the UK's first Research Centre into Formative Teaching, Learning and Assessment - the Centre for Formative Assessment Studies [CFAS] and Professor of Educational Assessment, University of Manchester [1989-2014]. Research analysis and implementation advice supplied to the UK Government's Department for Education from 1989 to 2010, to The World Bank from 2010 to the present date, to USAID from 2020 and UNICEF currently, in total designing and delivering reform projects within over 35 countries. Transformative, learner-centred curriculum, teaching, learning and assessment evaluation & design supplied globally, including innovative Blended formative teaching strategies and Learning assessment models. Authorship includes 'Formative assessment for Teaching & Learning' {SAGE 2013], 'Using Multiliteracies & Multimodalities to Support Young Children's Learning' [SAGE 2014], 'Curriculum Development' [SAGE 2016]. 'Decolonising the Curriculum through Theory & Practice ' [Amazon 2020] Pro bono Adviser to 'Missing Faces in Teaching' [MFIT] diversity and equity research organization since 2016. MFIT website: https://mfit.productions What Your School Will Never Teach You: Foundational Black Britons' [Editor] [Amazon 2022]

Latest peer-reviewed Research publications: 'Formative Teaching: A Paradigm Shift Emerging from an 'Assessment Model'.' Boyle B & Charles M. Journal: Education in the 21st century. December 2023 p.144-158
'Decolonizing the Curriculum: Who were the Ancient Europeans?' Charles M & Boyle B [International Journal of Black Studies. 2022]

استمارة التسجيل Registration Form

Formative Assessment & Teaching Techniques in Early Years

التقويم التكويني وتقنيات التدريس في الطفولة المبكره

24th-26th April 2025

- يرجى الإجابة بتعبئة الفراغ أو وضع إشارة X في المكان المناسب
- أرسال استمارة التجسل بواسطة البريد الإلكتروني على : info@majestixtraining.co.uk
- يمكنكم تعبئة استمارة التسجيل الكترونيا من موقع الشركة www.majestixtraining.co.uk

الاسم (رباعياً) Your Full Name				
المؤهل العلمي والتخصص: Qualification and Subject				
الجنسية Nationality				
الجنس Gender	○ ذكر ○ أنثى		○ Male ○ Female	
الوظيفة الحالية ومكان العمل: Work address and Job Title				
تاريخ ومكان الولادة: Place and DOB				
العنوان Adress	المدينة City		الدولة Country	
	الهاتف الجوال Mob No			
	الايميل: Email			

ملاحظات:

.....

الاسم Name　　التوقيع Signature　　التاريخDate

التاريخ

يبدأ البرنامج صباح الخميس 24 أبريل 2025 وينتهي يوم السبت 26 أبريل 2025م
ننصح بحجز مقعد لك في البرنامج مبكرا في هذا البرنامج المميز

لغة البرنامج

ستكون لغة البرنامج باللغة الإنجليزية مع توفر ترجمة للغة العربية (ان تطلب ذلك)

طريقة دفع الرسوم

لحجز مقعدك في الدورة يجب دفع الرسوم كاملة وتحويلها على الحساب المبين أدناه:

Company Name: Majestix Training UK Ltd

Bank Name: National Westminster PLC

IBAN: GB63 NWBK 0101 9721 3068 26

BIC/SWIFT: NWBKGB2LXXX

Bank address: 438 Barlow Moor Road Chorlton-

رسوم البرنامج: 1,400 دولار أمريكي
5,250 درهم اماراتي- 1,150 جنيه استرليني

تشمل:

-رسوم التدريب
-الحقيبة التدريبية
- كوفي بريك + غداء
- شهادة حضور من شركة ماجستكس البريطانية للتدريب

الرسوم للتسجيل المبكر(قبل 24/3/2025) : 1,190 دولار أمريكي (4,370 درهم اماراتي)-(970 جنيه استرليني)



معلومات الفندق

أحد فنادق وسط مدينة دبي 5-4 نجوم يحدد لاحقاً

لمن هذه الدورة؟

-مشرفو التقويم في وزارة التربية
- ملاك الحضانات ومراكز الطفولة المبكرة والرعاية النهارية
- المستشارون التربويون
- معلمات رياض الأطفال
- ملاك المدارس الخاصة والأهلية والعالمية والمستثمرون فى التعليم

للتسجيل والتواصل:
شركة ماجستكس البريطانية للتدريب

Tel: +44 161 245 7817
mobile: +44 750 885 0035
email: info@majestixtraining.co.uk
www.majestixtraining.co.uk

للتسجيل والتواصل:
الممثل المعتمد فى دولة الإمارات العربية المتحدة

Educore Systems and Technologies
mobile: +971 50 405 1555
email: info@ieducore.com
www.educore.io